



کاریگه ریا بکارهینانا ستراتیجیه تا نهخشین تیگه هان ل سهر دهستقه هینانا تیگه هین ریزمانا زمانی کوردی ل دهف قوتابیین پولا شهشی بنهرهت

زوزان حهسه نئهحمده

annaahmad811@gmail.com

پشکا زمانی کوردی، کۆلێژا پهروهردا بنیات، زانکۆیا دهۆک، ههرێما کوردستانی، عیراق.

پۆخته:

ئارمانجا فه کۆلێژی زانینا کاریگه ریا بکارهینانا ستراتیجیه تا نهخشین تیگه هانه ل سهر وهگرتن تیگه هین ریزمانا زمانی کوردی ل دهف قوتابیین پولا شهشی بنهرهت. فه کۆله ری پشتهستن ل سهر دیزاینه گرۆپن ههقهسنگ کر، گرۆپه کێ نهزمونگه ری بابته ل دویف بکارهینانا ستراتیجیه تا نهخشین تیگه هان وهردگرت، گرۆپه کێ کونترولکار، هه مان بابته ب ریکا ئاسای وهردگرت. فه کۆله ری ب نهقهست قوتابخانا پیره مه گرون یا بنهرهت یا تیکه ل هه لپژارت و ب ههرمه کی دو هۆبه لی هه لپژارتن، ئیک گرۆپ نهزمونگه ری و یا دی گرۆپ کونترولکار کو ژمارا قوتابیین (28)، (30) قوتابی بون ل دویف ئیک. و ههقهسنگی د چهند گۆراواندا د ناقههرا نهواندا کر. فه کۆله ری تاقیکرنه ک ژجۆری تاقیکرنا بابته تی به رهفهکر کو (14) برگه بون (7) برگه هه لپژارتن ژ گه لهکان و (7) برگه راست و دروست بون، ههروهسا تایبهتمه ندیین سایکومهتری بۆ ده رهینان. پشی تمامبونا نهزمونن نهوا ل (2023 / 1 / 22) تا (2024 / 3 / 7) بهردهوام بو، پراکتیکرنا تاقیکرن و ب دهستقه هینانا داتایان و سهرده ریکرنا ئاماری ب تاقیکرنا تای (t.test) بۆ دو سه مپلین سهر به خو ل گه لدا، ل نهجاماندا دیاربو کو بکارهینانا ستراتیجیه تا نهخشین تیگه هان کاریگه ریه کا مهزن هه بو د ب دهستقه هینانا تیگه هین ریزمانی ل دهف قوتابیین گرۆپ نهزمونگه ری ب هه مبه ر یین گرۆپ کونترولکار، و فه کۆله ر گه هشته هنده ک ده ره نهجامان و چهند راسپارده زی پیشکیشکر و پیشنیار نهجاماندا چهند فه کۆلینان کر د پاشه روژیدا د نه فی بواریدا بهینه نهجامدان.

په یفین سه ره کی: ستراتیجیهت، ستراتیجیه تا نهخشین تیگه هان، تیگه ه، تیگه هین ریزمانی، زمانی کوردی.

The Effect of Conceptual Learning Strategies on Acquiring Kurdish Grammar Concepts Among Sixth-Grade Students

Zuzan Hassan Ahmed

Department of Kurdish Language, College of Basic Education, University of Duhok,
Kurdistan Region, Iraq

Abstract

This research aims to assess the effectiveness of Concept Map strategies in helping sixth-grade students acquire Kurdish grammar concepts. The study used an equivalent groups design, in which one experimental group were receiving instruction based on Concept Map strategies, whereas the other group followed traditional teaching methods. The researcher selected Piremagroon primary Co-educational school for Girls as the study site and randomly assigned two divisions: one to serve as the experimental group and the other as the control group, consisting of twenty-eight and thirty students, respectively. Firstly, the selected groups were carefully matched based on several key variables. Later, a test consisting of fourteen items was constructed, including seven multiple-choice questions as well as seven matching and error identification questions. Nevertheless, the test was thoroughly examined for its psychometric properties, including both reliability and validity measures. The experiment was conducted over a period of time extending from 22/1/2024 to 7/3/2024. It involved administering the test, correcting students' responses, extracting relevant data, and analyzing the results by means of an independent-samples t-test. However, the results showed that the experimental group significantly outperformed the control group in acquiring grammar concepts. The researcher concluded the study by making several recommendations and suggesting valuable directions for future related research in this area.

Keywords: Concept Maps Strategy, Concepts, Grammatical Concepts, Kurdish Language.

1 – دانەنیا سینا فه کۆلین

1 – 1 – ئاریشا فه کۆلین

ب ریکا سه ربورپن فه کۆله ری د گۆتنا بابته ریژمانا زمانی کوردی ب مه ره ما ئه نجامدانا فه کۆلین د ده می بوریدا و شاره زایا ئه وی دیسان ئه نجامدانا هه فدیته ی ل گه ل هژماره کا مامۆستایین زمانی کوردی ل پۆلین چواری و پینجی و شه شی بنه ره ت و ئه نجامدانا گه نگه شی ل گه لدا بۆ فه کۆله ری دیاریو کو لاوازی ب شیوه یه کێ گشتی ل ده ف قوتابیان هه یه د ده سته هینانا تیگه هین ریژمانا زمانی کوردیدا، ههروه سا ئاستی قوتابیین پۆلین چواری و پینجی و شه شی بنه ره ت د بابته ی ریژمانیدا کیتمه ره ب به راوردکر ل گه ل ئاستی ئه وان د خواندن و ئه ده بی کوردیدا.

پشتی ئه نجامدانا گهنگه شهيان فه کۆلهر گه ههشته ئهوي چهندي کوب شيويه کي گشتي قوتابيي پۆل چواري و پينجي و شهي بنهرت د وهگرته تيگه هين ريزمانا زمان کوردی توشي زهمه تي دبن و شيانا پراکتیکرنا ئهوان ب شيويه کي پيدفي نينه کول دويف ئارمانجين فيرکرن بدهستقه بهين، ئهف چهنده زي ل سهر قوتابيي پۆل شهي بنهرت پراکتیک دبيت ژهر کوب برهيه کا زۆرتر بابه تي ريزمان ب بهراوردکرن ل گهل پۆل چواري و پينجي بنهرت د بابه تي خواندن پي برياردا زیده تر لیدهي. ل ده مي فه کۆلهر پيدا چون ل سهر فه کۆليني پيه ونديدار کري، هنده ک فه کۆليني گرديا ريزمان و زمان کوردی ب دهستخو فه هينان، ههر وه کو فه کۆلينا (سليمان، 2008) کو ئاماژه ب لاوازي ل دهف قوتابيي د ريزمانا زمان کورديدا ب تايه تي پۆل حه فتي بنهرت، ههروه سا فه کۆلينا (عه بدولا، 2008) کو ئاماژه ب ئهوي چهندي دايه قوتابيي قوناغا ئاماده ي د بابه تي ريزمانا زمان کورديدا توشي زهمه تي دبن، ديسان فه کۆلينا (ئه حمه د، 2021) ئاماژه ب لاوازي قوتابيي پۆل ده مي بنهرت د بابه تي ريزمانا زمان کوردی دايه. هه زي ئاماژه داني به ئهف فه کۆليني (سليمان، 2008) و (عه بدولا، 2008) و (ئه حمه د، 2021) ب ئارمانجا زانينا کاريگه ريبا ستراتيحييه تا نه خشين تيگه هان ل سهر بدهستقه هينانا تيگه هين ريزمانا کوردی د قوناغين جودا هاتينه ئه نجامدان کو د تهوهری فه کۆليني به ريدا ب هویری باس ل هاتييه کرن، ژ ئه في چهندي بۆ فه کۆلهری دياردبيت کو ستراتيحييه تا نه خشين تيگه هان ستراتيحييه ته کا کاريگه ر و گونجايه بۆ چاره سه رکنا لاوازي دهستقه ئينانا قوتابيي بۆ تيگه هين ريزمانا زمان کوردی.

ديسان ژ ئه فا بوري دياردبيت کو هژماره کا زۆر يا قوتابيي ل قوناغين جودا يين خواندن لاوازيه کا بهرچا ف د ب دهستقه هينانا تيگه هين ريزمانيدا ههيه، دبيت ئهف چهنده بۆ ريکا وانه گوته ي يا بکارهاتي يان لاوازي د شرو فه کرنا ماموستاي يان شيوا و ئالافين ئاساي، يانزي ريکارين وانه گوته ماموستاي کو ههتا نوکه ريکين وانه گوته يين ئاساي دهينه بکارهينان کو قوتابي تيدا تهوهری سهره کي پي پروسيس فيرکرن نينه.

فه کۆلهر گه ههشته ئهوي چهندي کو کهتواري وانه گوته ريزمانا زمان کوردی ب شيويه کي تايه تي ئه گه ره که کو ئارمانجين خواستي يين فيرکرن بدهستقه بينيت، و ئيک ژ ئه گه رين سهره کي يين ئه في چهندي پروسيس وانه گوته ييه، ئانکو بکارهينانا ريک و ستراتيحييه تين وانه گوته يين چالاک کو قوتابي تيدا تهوهری سهره کي پروسيس فيرکرن و فيربوني بيت، لهو را يا پيدفي ل دويف ئه و ئه ده بياتين کارييا ستراتيحييه تين د گوته بابه تي ريزمانا زمان کورديدا ديارکري ب مهبه ستا ئه زموني ل سهر پۆل شهي بنهرت بهيته پراکتیکرنا ب مهرما زانينا کاريگه ريبا ئهوي ژ ئهوان ستراتيحييه تان زي ستراتيحييه تا نه خشين تيگه هانه ژهر کاريگه ريبا ئهوي ل سهر دهستقه هينانا تيگه هان ب پشتبه ستن ل سهر فه کۆليني و ئه ده بياتين پيه ونديدار. لهو را د شياندايه ئاريسا فه کۆليني د ئه في پرسيارا ل خواري داياربه کين:

ئايا بکارهينانا ستراتيحييه تا نه خشين تيگه هان د ب دهستقه هينانا تيگه هين ريزمانا زمان کوردی ل دهف قوتابيي پۆل شهي بنهرت يا کاريگه ره؟

1-2- گرنگيا فه کۆليني

د وانه گوته نويدا قوتابي بويه پيکهيني کارا و تهوهری سهره کي د پروسيس فيرکرنيدا، ديسان ژ ئه گه ري پيشفه چونين ته کنۆلۆژي يين د بواري زانستيدا رويداين، لهو را ب پيدفي دهيته زانين هنده ک ريکار د هه لپارتنا ريکين پيشکيشکرن بابه تي و ئالافين هاريکار يين بکارهاتيدا بهينه ئه نجامدان، زیده باري بکارهينانا هنده ک ستراتيحييه تين ل گهل ماموستاي و قوتابي و گوته بابه تي خواندن بگونجن و پشکداري د کارليکنا د نافه را ههر دوياندا بکه ن (خنور، 2018: 7). ل دويف ئه في چهندي فه کۆليني پهروه رده ي به رهف ليگه ريان ل نويترين تيور و ستراتيحييه تين وانه گوته دگه ريت ئه وین کو هاريکاريا ماموستاي د فه گوهاستنا پيزانينان بۆ قوتابي دکهن، ههروه سا پروسيس زانين و تيگه ههشتي ل دهف قوتابي ب ساناھي دئين، (کو ئهف ستراتيحييه ته د بنهرتدا کار ل سهر ئازاراندنا کارليکنا قوتابي دکهن بۆ وهگرته پيزانينا و ديته ئه گه ري ئاراسته کرنا ئهوي به رهف گوهورينا پيدفي) (الصرايرة وآخرون، 2009: 8).

فیرکړنا ریزمانا زمانې بخو وهك ئارمانج ناهیتته نهجامدان، ژبهركو قوتابی شیانا خواندنا ساخلم یا بی خهلهقی، و نفیسینا دروست، و شیانا دهربرینکرنی ژ خو ب شیوهیهکی دروست نینه، نهگهر ریزمانا زمانې ب دروستی نهزانیت، و شیانا پراکتیککړنا نهوی نهبیت، پیدقیه خواندنا ریزمانی ریکهك بیت قوتابی مفای ژی وهربرگیت داکو دروست بخوینیت، بنفیسیت، و باخفیت، و شیانا دهربرینکرنی ژ هزرین خو ب زمانه کی ساخلم بی تیگههشتی هه بیت (عاشور والحوامدة، 2007: 106). ب نهفی چهندي فه کولهر دبینیت، کو فیروننا تیگههین ریزمانی گرنگیه کا بهرچاف د فیرون و تیگههشتنا بابهقی ریزمانیدا ههیه، ژبهركو فه کولینا بنیاتی زانیی بو ههر بابهته کی ریزمانی ژ روهنکړنا تیگههین سهره کی و لقی دهستپیدکته بی کو نهو بابهت ژی پیکدهیت، پاشی درکپیکرن و زانینا پهیوهنديین دناقهرا نهوان تیگههان و نونهراتیکرنا نهوان و شیان ل سهر پراکتیککړنا نهوان ب شیوهی کردهی، و پاشی هه لگرتنا نهوان د بنیاتی زانینیدا و زفراندنا نهوان ل دهی پیدقی.

لهورا فه کولهر دبینیت فیروننا تیگههین ریزمانی گرنگیه کا بهرچاف ههیه د فیرون و تیگههشتنا بابهقی ریزمانیدا، ژبهركو فه کولینا بنیاتی زانیی بو ههر بابهته کی ریزمانی ژ روهنکړنا تیگههین سهره کی و لقی دهستپیدکته بی کو نهو بابهت ژی پیکدهیت، پاشی درکپیکرن و زانینا پهیوهنديین د ناقهرا نهوان تیگههان و نونهراتیکرنا نهوان و شیان ل سهر پراکتیککړنا نهوان ب شیوهی کریاری، پاشی هه لگرتنا نهوان د بنیاتی زانینیدا و زفراندنا نهوان ل دهی پیدقی، ههروهسا فیروننا تیگههین ریزمانی و تیگههشتنا باش بو بابهقی ریزمانی دبیتته نهگهری بهرزبونا دهستکهفتی قوتابیان کو ئارمانجه کا سهره کی یا پروسیس فیرکرنیه، لهورا فه کولهر دبینیت کو ب بکارینانا ریک و ستراتیجیهیتن کارا بو فیروننا تیگههین ریزمانا زمانې کوردی گرنگیه کا زور ههیه د بهرزکړنا ئاسی دهستکهفتی قوتابیان د بابهقی ریزمانیدا.

دیسان نهخشین تیگههان روله کی گرنگ د فیرکرنیدا سهارهت ماموستای و قوتابی و ناقرهوکا بابهقی خواندن ژی ههیه، گرنگی نهخشین تیگههان د پروسیس فیرکرنیدا د نهوی چهنديا دیاردبیت کو (نخشین تیگههان پیزانین د هزرا قوتابیاندا د رهخسینیت و کاریگهریا نهوی ل سهر دمینیت، ههروهسا هوشیاریا نهوان د ئازرینیت و گیانی چالاکي و کارایی ل دهف پهیدادکته، ههروهسا پروسیس فیرکرنی ل سهر ماموستای سفکرتلیدکته و هاریکاریا نهوی ل سهر کونترولکرنی دکته) (عیسانی، 2008: 345).

بکارهینانا ستراتیجیهیتا نهخشین تیگههان د وانهگوتنیدا، چهندين مفا ههنه، ژبهركو نهخشین تیگههان هاریکاریا قوتابی دکته ل سهر گریدنا تیگههین نوی ب تیگههین بهری هینگی د بنیاتی نهوی بی زانینیدا هه لگرتی، ههروهسا هاریکاره د لیکهریان و درکپیکرنا پهیوهنديین د ناقهرا تیگههاندا، و زانینا روپین وهکفهفی جوداهی د ناقهرا تیگههاندا، دیسان گهشهپیدانا شیان ل دهف نهوی پهیدادکته ل سهر ریزکړنا تیگههان، و بهرههفکړنا نهکین خو ل دویف نهخشین تیگههان، ههروهسا مهشقدانا قوتابی ل سهر بهرههفکړنا پوختهی وانهیین خو د شیوهی هیلکاره کی هزری کو د شیاندا بیت ل سهر لاپهری بهیتته نفیسین بو نهوی چهندا فیروپی. زیدهباری نهوی چهندي نهخشین تیگههان ب تهکنیکه کا ههستی یا دیتنی دهیتته هژمارتن کو کریارا تیگههشتن و هه لگرتنا پیزانین تیگههشتی د بنیاتی زانینیدا ب ساناهی دتخییت، ههروهسا بیرکړنا نهوان ل دهی پیدقی ب ساناهی دتخییت (عطیه، 2008: 240).

بههرا پتر ژ نهدهبیاتین پهیوهنديدار ئاماژی د دنه نهوی چهندي کو بکارهینانا نهخشین تیگههان د وانهگوتنیدا دبیتته نهگهری گهشهکړنا رهوانین ههفکاری و دانوستاندن و هه لئنجان و دهرنهجامان، دیسان گهشهکړنا هه می جور و ئاستین هزری ل دهف وان، زیدهباری هز و ئارهزوی و پهیداکرنا رۆکارین نهرتی دهرباری خواندن و بابهتین خواندن و فیروبی (عفانة والخرندار، 2007: 38). پشتی نهفی چهندي گرنگی نهخشین تیگههان د وانهگوتنیدا دیاردبیت کو کارتیکرنا کا چالاک ههیه نهفهژی دبیتته نهگهر کو کارتیکرنا نهوی ب هیتته تاقیکرن ب تایبهقی د بابهقی ریزمانا زمانې کوردی.

قەكۆلەر ب رېكا بكارئىنانا ستراتىجىيە تا نەخشىن تىگەھان، دخوازىت كارىگەرپىيە كا ئەرپىن يا كارا ھەبىت د ب دەستقەھىنانا قوتابىيان بۆ تىگەھىن رېزمانا زمانى كوردى، لەورا بۆ قەكۆلىنا خو گۇراوى كارتېكرى ستراتىجىيە تا نەخشىن تىگەھان ھەلبۇزرتىيە بۆ تاقىكرنا كارىگەرپىيا وى ل سەر گۇراوى سەرەبە خو ب دەستقەھىنانا تىگەھىن رېزمانا زمانى كوردى ل دەف قوتابىين يۆلا شەشې نەرەت د بابەتې رېزمانا كوردىدا.

1-3- ئارمانجا قەۋلىنى

- ئارمانجا قە كۆلىنى: زانينا كاريگەريا بكارهينانا نه خشين تيگەھان ل سەر دەستقەھينانا تيگەھين پيژمانا زمانى كوردى ل دەق قوتايبيين بۆلا شەشە بنەرەت.

1-4- گرمانا قە كۆلىنى

- **گریمانافه کۆلینی:** جوداهییما مانادارا ئاماری د ئاستی (0.05)دا، د ناقبهرا نمرېن تاقیکرنا وهگرتن تێگههین ڕێزمانا زمانێ کوردی د ناقبهرا قوتابییین گروپێ تهزمونگهري تهوین بابته ب رێژکا بکارهینانا نهخشین تێگههان وهگرتی و قوتابییین گروپێ کۆنترۆلکار تهوین ههمان بابته ب رنکا ئاسایی وهگرتی نینه.

1-5- سنوریٰ فہ کو لینی

سنورى مرقۇ: قوتابىن پۇلا شەشى بىنەرەت ل قوتابخانىن بىنەرەت يىن سېدەھيان يىن سەرب رېفەبەريا پەرەردا دھۆك/ رۇزەلات ل سەرنەرى باژىرى دھۆك. قەكۆلەرى قوتابخانا (پىرەمەگرون يا بىنەرەت يا تىكەل) بۇ سەمپلا قەكۆلىن ھەلزارتە.

سنوري دهی: وهرزی دوی ژ سالا خواندنی (2023 – 2024).

سنورى بابەقى: بابەتتەن پشكا رېزمانى د ئاف پەرتوكا (خواندن و رېزمانا كوردى) يى برىاردى بۇ پۇلا شەشى بىنەرەت بۇ سالا خواندن (2023 – 2024).

1-6 - پیناسہ کرنا زارا فان:

1-6-1- ستراتیجیه تا نه‌خشی تڼگه‌هان: ستراتیجیه تا نه‌خشی تڼگه‌هان هاته یناسه کن ژ لای هه ر ئک ژ:

- (Novak & Gowim, 1984): "ئەو نەخشەنە يىن دەينە پيشكىشكرن بۇ نوپنەراتيكرنا پەيوەنديە كا گرئمانە يي يا واتادار د ناڧەبرا تيگەهاندا، ئەف پەيوەنديا گرئمانە يي ژى دببىت د ناڧەبرا دو تيگەهان يان زېدە ترببىت، ب ھندەك پەيڧان دەينە گرئدان كو وەكو يەكەيپن رېنكخستى دياردېن، و ب تيگەھى خۇي سادە نەخشپن تيگەهان ب تئى دو تيگەھپن پېنكفە گرئداينە ب پەيفە كا گرئدانى دا كو پەيوەنديە كا گرئمانە يي پيشكىشېبكهت. (Novak & Gowim, 1984: 15)

- (خطایه، 2005): "بریتیه ژ نیگارین هیلکاری یین دور په هندی کو تیگه هیڼ بابته ټی خواندنی تیډا ب شیوه یی قوچه کی دهینه رنژکرن، رنژبه نندیا نه وان ژ تیگه هیڼ پتر گشتگیر و کیتمتری تایبه تی ل گویتکا قوچه کی دهسپیندکهن و دیندا تیگه هیڼ کیتمتر گشتگیر و پتر تایبه تی دهین هه تا بیات قوچه کی، و ب سنوره کی دهینه چارچوفه کرن و پیکفه دهینه گریډان ب ریکا هیلان یان تیره یان کو جوړی په یوه نندیا د نافه را نه واندا ل سهر دهیته نفیسین" (خطایه، 2005: 311).

— (عطية، 2008): "نيگارڻن دو رهه ندينه بڻ په يوه نندي پټن د ناڅپه را ټيگه هاندا ده پټنه بکارهينان، ب ريکا ريکخستنن قوچه کي يپن ريکري ناپين ټيگه هيپ بابته څ خواندنې ب خوځه دگريت و بازنه يان چوارگوشه يان ل دور هر ټيگه هه کي ب خوځه دگريت، هه روسا هيلان کو هندهک په بڼ يان پټ يان رسته ل سهر ده پټنه نفتسين ب خوځه دگريت نه وان

تيگه هان پيگه گريددهت، د ئه ئه پيئاسيدا دهيتته تيبينيكردن كو باس ل ستراتيجهيه تا (Concept Maps) ژلاي سروشتي شيوه ئه وانفه به حسكره " (عطيه، 2008: 238).

– (الديرشوي وحاجي، 2019) "ريخستننه كا بونياديا تيگه هين نافه روكا بابه تي خواندنننه، ل سهر شيوه ي هيلكاره كي توري ي ل دويف ئيكدا، تيگه هين گشتي يان گشتگر ل سهر ئه خشه ي دهيتته دانان، پاشي تيگه هين كيتر گشتگر ل دويفا و ب ئه ئه شيوه ي د ئاستين د دويفا، ل گه ل ل بهرچاف وهرگرتا ئه وي چهندي كو تيگه هين گشتگر يين يه كسان د ئيك ئاستدا بهينه دانان، گرندان د نافه را ئه فان تيگه هاندا ب په يف يان دهربريننن په يوهنديان دهيتته ئه نجامدان، ل سهر شيوه ي هيلان كو وه سفا په يوهنديا د نافه را ئه واندا دكهت و واتايا په يوهندي بدهت" (الديرشوي وحاجي، 2019: 87 - 88).

پيئاسا تيوري بو نه خشين تيگه هان: هيلكاره كي ريخستنن ي قوچه كي ي تيگه هين نافه روكا بابه تي خواندنننه، تيگه هين سهره كي ي گشتگر ل گوپيتكا قوچه كيداوه و ل دويفا ب ريزبهندي تيگه هين گشتگر يان ئه وان كيتر دهين و ب ريكا تيره يان پيگه دهينه گرندان ناف يان دهربرين ل سهر دهينه نفيسين كو په يوهنديا د نافه را ئه واندا دياردكهت و واتايا ئه وان تمامدكهت

پيئاسا ريكاري بو نه خشين تيگه هان: نيگارنن هيلكارينه كو تيگه هين ريزمانا زمانن كوردن يين ئه زمون ب خوئه دگريت تيدانه ل دويف ريزبهنديا قوچه كي د گوپيتكا ويدا تيگه هين گشتي بو تيگه هين كيتر گشتگر بهره ف خورن دچيت، گرندان ب ريكا هيلان د نافه را واندا دهيتته كرن، په يف يان دهربرين ل سهر دهينه نفيسين بو روهنكرنا جورن په يوهنديي، ل دويف ههلويسنن فيركرنن ل دهين گوتنا ئه وان تيگه هان بو قوتابيينن گروپن ئه زمونگهري دهينه بكارستن.

1- 6- 2 – تيگه هين ريزمانن: تيگه هين ريزمانن هاتيه پيئاسه كرن ژلاي ههريئيك ژ:

– (البحراوي، 1998): "نيرينا هزريه يا كو تاكه كهس بو زارافن ريزمانن دكهت، ههروهسا بو سيمايين ئه ئه زارافن جودا دكهت، ههروهسا بو بنه ماي ئه فان سيمايان جيگر دكهت" (البحراوي، 1998: 48).

– (عصر، 2005): "وينه ي هزري ي ئه وي ئهركيه ي كو په يف ب واتايا خو يا فرههنگي يان يا دهلاله تي ژلاي ريزمان يان پيگهاته يفه ئه نجامدهت، ئه ف تيگه هه د زارافه كي ريزمانيدا پيئاسا خو ههيه و واتايا ئهركيا په يف دهستنيشاندكهت، د پيئاسيدا چهندين بهلگه و بنياتان ب خوئه دگريت، پيدفيه د زارافيدا ههبن، دا كو تيگه هين مه بهست ي ل سهر په يره وديت" (عصر، 2005: 300).

– (التميمي، 2015): "كومه كا بنياتين ريزمانن و ياسانه يين ئه ندازه يا رسته يان و په يوهنديين د نافه را په يقاندا پيگه گريددهن ريكدئيخت، كومه كا بنياتين ريزمانينه يين فه كوليني ل ئه وان گوهورينان دكهت يين ب سهر په يقاندا دهين" (التميمي، 2015: 26).

- **پيئاسا تيوري يا تيگه هين ريزمانن:** وينه يه كي هزريه بو كومه كا سيفهت و تايبه تمه نديينن پيگه گريدايي كو سه لامه تيا ئاخفتنا ژ خه له تيان ب پاريزيت و تيگه هشتا ئاخفتننن ب شيوه ي پيدفي داين بكهت، و ژ نافه كي و واتايا يژه يي پيكدهيت.

- **پيئاسا كرده يي بو تيگه هين ريزمانا كوردن:** وينه يين (ميشكي/هزري) نه بو زارافين ريزمانينن دناف بابه تين ريزمانا كوردن د بهرتوكا (زمان و ريزمانا كوردن) دا يا برياردن بو پولا شه شي بنه رتهت بو سالا خواندنن (2023 – 2024).

1- 6- 3 – بدهستفه هينان:

بدهستفه هينان هاتيه پيئاسه كرن ژلاي ههريئيك ژ:

– (دروزة، 1995): "ئەو کرایە یاکو ب ریکا ئەوئ فیرخواز تیگەهە کی ب ریکا شیان خۆ ل سەر پیناسە کرنا ئەوی و جودا کرنا ئەوی و پەیره و کرنا (پراکتیک کرنا) ئەوی د هەلویستین فیخرکری یین نویدا بدەستفە دەهینیت، و نمونان ل سەر دەهینیت" (دروزة، 1995: 22).

– (ابو جادو، 2003): "ئیکەم قۆناغا فیرونییه کو ب ریکا ئەوئ فیرخواز رەفتاری نوی زارفە دکەت (نواندن) دکەت، داکو ببیتە پشکە ک ژ سەرجه م و دەستکەفتین ئەوی یی رەفتاری" (ابو جادو، 2003: 424).

– (الساعدی، 2012): "شیانا فیرخوازانه ل سەر تیگەهشتنا نافەرۆکا فیخرکری، و جودا کرنا و گشتاندنا ئەوی کو ئەف شیانە ب سەرجه م ئەوان نمره یان دەیتە پشان یین فیرخواز د تاقیکرنا بدەستفە هینانیدا بدەستخوڤە دەهینیت یاکو بۆ مەبەستین فیخرکری دەیتە بەرەفە فکرن (الساعدی، 2012: 16).

- پیناسا تیوری بۆ بدەستفە هینانی (وەرگرتنی): برهیا ئازرینه رتین ریزمانیه یین دشیاندایه قوتابی ب ریکا تیبینیکرنا ئەوان بۆ ئیک جار بدەستفە بینیت (وەرگریت)، و ب هەمان شیوه یی بدەستفە هینای بزفرینیتە فە.

- پیناسا ریکاری بۆ بدەستفە هینانی (وەرگرتنی): شیان قوتابییا سەمپلا فە کۆلینیتیه ل سەر تیگەهشتن و جودا کرنا و پەیره و کرنا (پراکتیک کرنا) تیگەهە کی ریزمانی یی دیارکری ژ کۆما تیگەهین ریزمانی یین د ئەزمونیدا دەیتە خواندن. ئەف شیانە ب ریکا سەرجه م ئەوان نمره یان دەیتە پشان یین قوتابی د تاقیکرنا بدەستفە هینانا (وەرگرتنا) تیگەهان بدەستفە دەهینیت یاکو بۆ ئەف مەبەستا فە کۆلینیت دەیتە بەرەفە فکرن.

1 – 6 – 4 – قوتابیین پۆلا شەشی بنەرەت:

کۆمەلا فە کۆلینیت یاکو فە کۆلەری سەمپلا خۆ ژ وەرگرتی، ئەو قوتابیین ل قوتابخانە یین بنەرەت یین سەر ب ریفە بەریا پەرورەدا دەوکی/ پەرورەدا روژەهلات ل سەنتەرێ باژیری دەوکی، دەوما سپێدەهیان بۆ سالا خواندن (2023 – 2024).

2 – چوارچوڤی تیوری و فە کۆلینیت بەری

2 – 1 – چوارچوڤی تیوری

2 – 1 – 1 – ستراتیجییه تا نه خشین تیگەهان

ل دویف چەندین تیورین فیخرکری، فیرون دی یا چالاک بیت ئەگەر فیرخوازی هەست کر کو فیرون یا واتاداره، ئەگەر مەبەست ب فیرونی راستفە کرنا رەفتاری بیت، ل ئەوی دەمی فیرونا واتادار ب بنەما د راستفە کرنا رەفتاریا دەیتە هژمارتن، ب ئەف چەندی ل بەری فیرونا سەر فە دەیت یاکو پشکداریکری د راستفە کرنا رەفتاریا ناکەت. تیورا (دیفید ئوزیل – D. Ausubel, 1962) یا فیرونی ژ دیارترین تیورین درکپیکرنا زانینیتیه کو بنەمایه کی گرنگ بۆ زانستی دیزاینکرنا فیخرکری و پەیره و کرین ئەوی د کرایا فیخرکرن و وانە گوتنیدا پشکیشکرنا پیدفیه ب شیوهیه کی قوچه کی بهیتە ریکخستن کو هزر ئەوی دکەت، ئانکو ئەو بابەتی بۆ قوتابییا دەیتە پشکیشکرنا پیدفیه ب شیوهیه کی قوچه کی بهیتە ریکخستن کو هزر و پرنسیپ و تیگەهین گشتی یین گشتگیرین روت ل گوپیتکی بن و ل دویدا ب ریزبەندی تیگەهین پتر تایبەتمەند و کیمتر گشتگیر ل بنیاتی بن، هەر وەسا پیدفیه نافەرۆکا فیرونا دەیت ب فیرونا بەرێفە بهیتە گریدان، ژبەر کو ئەف گریدانه د نافەرە بونیادی زانینی یی نوکە ل دەف فیرخوازی و بابەتی نوی یی کو دی فیرونی دیتە ئەگەر یا واتادار بیت، و ئەف چەندەژی درکپیکرنا ئەوی ب شیوهیه کی باشتەر بساناھی دکەت، داکو ل دەمی رویدانا فیرونا کا نوی یا واتادار ب شیوهیه کی چالاک بکاریهینیت. (شاهین، 2006: 250 – 251)، ب ئەف چەندی هزر و بیرن (ئوزیل – Ausubel) ی بونە دەرگەهە ک بۆ پەیدا بونا نه خشین تیگەهان ئەوین (نوفاک Novak) ی پششئیکخستین و بکارئینان بۆ دەستفە هینانا تیگەهان کو ب دیتنا ئەوی نه خشین تیگەهان ریکە کە بۆ نواندنا بنیاتی زانیاری ل دەف قوتابی، دیسان وەسا دبینیت کو

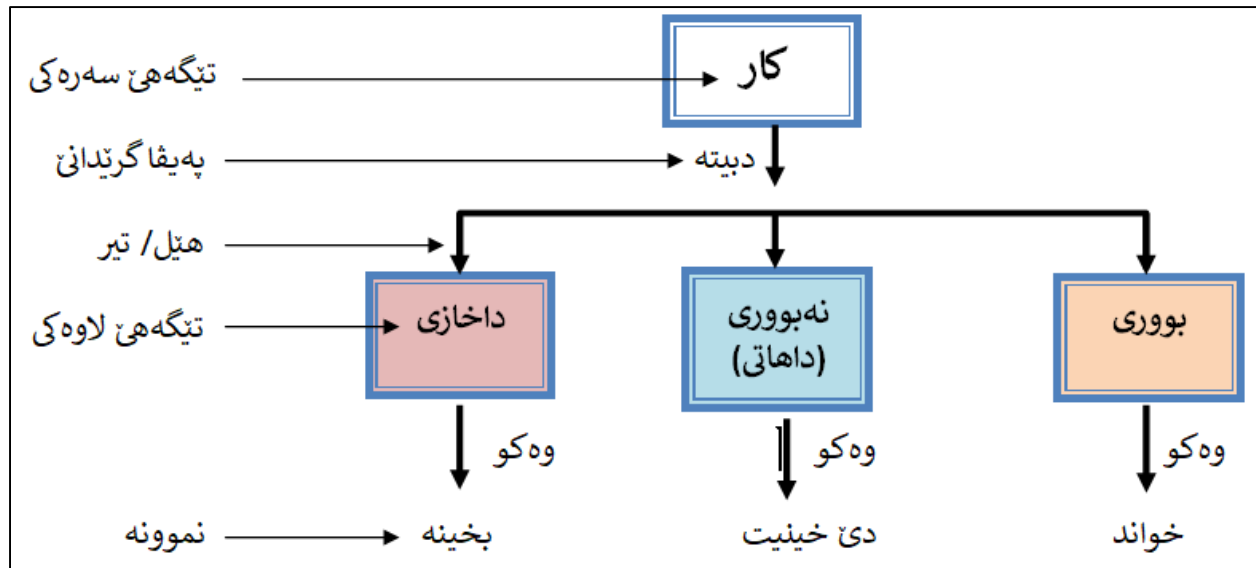
زانباری ژ تیگه هان پیکدهیت و په یوهندی د ناقبه را واندل دویف پرهنسیپ و گریمانین ریکخستی ب شیوهیه کی بسانه ی دهینه دروستکرن (قطامي و الروسان، 2005: 10).

ئانکو پشتی کو تیورا (ئوزیل - Ausubel) ی بویه جهی گرنگیپیدانه کا زور ژلای کهن سېن تایه تمه ند ب رېک و ستراتیجیه تین وانه گوتی ب تایه تی (نوفاک - Novak) ی کو گرنگیپیدانا نهوی بو ته گهری په دابونا ستراتیجیه ته کا وانه گوتی کو ناڅی نه خشه یین تیگه هان ل سهر هاته دانان کو ب دیتنا (نوفاک - Novak) ی نیشاندانه کا بهرچاڅه بو بونیادی زانیی ل دهف تاکه که سی دهر باره ی بابه ته کی دهستیشانکری و ژلای شیوه ی څه نیگارین دو ره هندی نه بو په یوهندی یین د ناقبه را تیگه هان کو ریکخستین قوچه کی یین ل دویفئیکدا هاتی بو ناڅین تیگه هان یین بابه ت بخوڅه دگریت دهر بریځی ژی دکهن و بازنه یان لاکیشه یان ل دور ههر تیگه هه کی بخوڅه دگریت، ههروه سا تیره یان هیلان بخوڅه دگریت یین په یف یان پیت یان گری ل سهر هاتینه نفیسین کو نه وان تیگه هان پیکڅه گریده ت. نه رکی نهوی نه وه کو که رهسته که کار ل سهر ریکخستنا هزر و واتایان دکه ت یین کو بابه ت بخوڅه دگریت و ب شیوهیه کی ریزبه ندی و پیکڅه گریدای و هه سته پیکری ب مهره ما بسانه یکرنا تیگه هشتنا فیروخواری بو نهوی و بسانه یکرنا گریدانا نهوی ل گهل نهو پیزانینین د بونیادی نهوی ی زانینیدا ههین، دا کو دهه مان دهمدا فیروپونه کا نوی یا واتادار و چالاک روبیده ت. (عباس و العسبي، 2007: 252).

(نوفاک و گوین - Novak & Gowin) ل دویف ئاستین خواندنی سی رېک شروڅه کرینه بو راهینان پیکرنا قوتابیان بو دروستکرن نه خشین تیگه هان، ههر سی رېک ل سهر نهوی چهن دی د ریکه فتنه کو ل دهسپیک ماموستا تیگه ه پیناسه بکه ت و ل دویفدا هاریکاریا قوتابیان بکه ت دا کو د نه وان په یوهندیان بگه هن نه وین د ناقبه را تیگه هاندان چ ل دویف په رتوکا خواندنی یان ژی ل دویف شیواری پیشکیشکرنا ماموستای بو هزر و بیرین بابه تی، پاشی هاریکاریا نه وان بکه ت کو تیگه هان ژ ناخفتنا نهوی یان په رتوکی دهر بیخن و ل دویفدا بو دیارکرنا په یوهندی قوچه کییا د ناقبه را نه وان تیگه هاندا ب ریکا په یفین پیکڅه گریدانی یین گونجای نه وان تیگه هان پیکڅه گریده ت (شبر و آخرون، 2005: 247).

نه ده بیاتین په روه رده یی ئامازی دده نه نهوی چهن دی کو د شیاندایه نه خشه یین تیگه هان وهک ریکخستن ل دهسپیکا وانی بهیته بکارهینان، ههروه سا د شیاندایه ل ده می وانی وهک ریکه کا دیتنی د گوتنا تیگه هین وانه بخوڅه دگریت چ نهو تیگه ه د سهره کی بن یان لقی، و دیارکرنا په یوهندی یین د ناقبه را واند، و د نه وی حاله تیدا نه خشه یی تیگه هان هوکاره کی هاریکاره بو فیروخواریان د بده سته هینانا تیگه هین سهره کی و لقی یین وانه یی، د شیاندایه ژی وهک هوکاره کی سهره کی د وانه ییدا بهیته بکارهینان ئانکو وانگوتن پشتبه ستنی ل سهر نه خشه یین تیگه هان بکه ت. (الجمال، 2005: 404 - 408).

نه خشین تیگه هان ئامرازین مفادارن بو هاندان و ب هیژنیخستنا ئاستی خواندنی و تیگه هشتنا قوتابی بو تیگه هین ههر بابه ته کی خواندنی، ژبه ر کو ره گه زین بابه تی خواندنی پیکڅه گریده ت (عطا الله، 2002: 381). نه خشین تیگه هان چوار پیکهینا بخوڅه دگریت نه وری (تیگه هی گشتی، تیگه هی لقی، بازنه یان چوار گوشه یان لاکیشه ل دور تیگه هان، گه هینه رین لقی، په یفین پیکڅه گریدانی، نمونه) (خطایه، 2005: 311 - 312). ههر وه کو د نه وی هیلکاریا دیارد بیت:



دیاردبیت کو نه خشین تیگه هان ژ وینه یه کی نه خشه کری ژ چهند تیگه هان پیکدهیت کو ب هاریکاریا هنده ک تیران و جوړی په یوه ندی د ناقبه را نهوان تیگه هان دهینه دیارکرن، ب ریکا په یشین گریدانی کو ل رهخ تیران دهینه نفیسین، شیوی نه خشین تیگه هان قوچه کییه کو تیگه هی گشتی د که فیه ل سهری قوچه کی و ل دویفا تیگه هی کیمتر گشتی دهین هه تا تیگه هی لاهه کی و نمونه نه گهر هه بن د که فنه ژیریا قوچه کی.

2-1-2 – پینگاښ به ره فکرنا نه خشه یین تیگه هان

نه خشه یی تیگه هان ل دویف نه فان پینگاښ ل دویفئیدا هاتین دهیته به ره فکرنا:

1 – دهستنی شانکرنا بابه تی یی نه خشه یی تیگه هان بو دهیته دروستکرن و باشره یه که یه کا خواندن بیت یان وانه یه ک، یان برگه یه ک، یان پتر ژوانی ب مهرجه کی واتایه کا گشتی یا تمامکار بو بابه تی بخوځه بگریت.

2 – شروځه کرنا نافه روکا تیکستی یان برگه نه خشه یی تیگه هان بو دهیته دروستکرن ب نارمانجا دهرهینانا تیگه هی نهوی و نفیسینا نهوان ل سهر بوړدی.

3 – ریزکرن و ریکخستنا تیگه هی هاتینه دهستنی شانکرنا و دهرهینان، و نه ف خالین ل خواری ل بهرچاف بهینه وهرگرتن:

أ – ریزبه ندیا قوچه کی، ئانکو تیگه هی پتر گشتگیر ل گوپیټکا نه خشه یی دهینه دانان و ل دویفا تیگه هی گشتگیریا نهوان کیمتر و دانانا ههر تیگه هه کی د شیوه یین چوارگوشه یان لاکیشه یان هیله کیدا.

ب – تیگه هی هه مان پله یا گشتگیر یی یان تایبه تی هه ی د هه مان هیلا ئاسوی دهینه دانان، و نهو تیگه هی په یوه ندی پیکفه هه ی ل نژیکی ئیک بهینه دانان.

4 – گریدانا تیگه هی په یوه ندی پیکفه هه ی ب هیلان و ل سهر ههر هیله کی (په یقه ک) یان پتر یان (ئامرازه ک) یان (دهربینه ک) ل سهر بهیته نفیسین بو روهنکرنا په یوه ندیا د ناقبه را هه ردو تیگه هاندا.

5 – نفیسینا نمونه یان ل بنی یان ب رهخ تیگه هیفه، نه گهر پیدفی بو.

6 – دوباره کرنا دروستکرن نه خشه یی – نه گهر پیدفی بو – بو ره خساندنا نهوی د هزارا قوتا بیاندا. (شاهین، 2006: 254 – 255)، (ابو کریم، 2020: 195 – 196)

قه کۆلەر ل دويف ئه فان پينگافان دچيت د بهر هه فکرنه نه خشه يين تىگه هين ريزمانا زمانى کوردى بو بابه تين د ئەزمونيدا دهينه گوتن، ههروهسا مه شقدانا قوتابيين گروپي ئەزمونگه رى ل سهر بهر هه فکرنه نه خشه يين تىگه هين ريزمانى ل دويف ئه فان پينگافان دکهت.

1- 3- تىگهه و تىگههين ريزمانى

هه ر ژ دهستپيکا سالين شيسان ژ چه رخي بيستى، گرنگيه کا زور ژلاي فهيله سوف و پهروه رده کارانه ب شيويه کي گشتى و ژلاي تايه تمه ندين فيرکرنى ب شيويه کي تايه تي ب تىگه هان هاتيه دان، و ئەف گرنگيپيدان ل چاريکا دويماهي ژ سه دي بيستى ب شيويه کي بهرچاف بهر هه زنده بوني چويه، ئەوژى ژ ئەگه رى زنده بونا مه زن د پيزانيناندا يا کو ژ ئەگه رى پيشکه فتن زانستى و بهلافه بونا زانينى ل جيهاني په يدا بوى، ئەف چه نده بو ئەگه رى دوپا تکرنا گرنگيا تىگه هان و پيدفيا جه ختکرنى ل سهر تىگه هان د هه مى بابه تين فيرکرنيدا، ژ بهر کو د شياندا نه بو ئەف بهر هه رمه زن ژ زانينى يا کو ب شيويه کي بهر دهوام د زنده بون و گه ورينه کا به زدا ل بهر دهستى فيرخوازي بهينه دانان، و ل فيري رولي تىگه هان د پيکهينانا زانينى و ئافا کرنا ئەويدا ديار دبیت کو گرنگيا تىگه هان د ئەوى چه نديندايه کو ب بنه ماي سهره کي د فيربون و فيرکرن بابه تين خواندنيدا دهيت هژمارتن، زنده باري پشکداريکرنا تىگه هان د دوباره ريکخستنا زانينى و ئافا کرنا ئەوى د بابه تين خواندنيدا کو د شياندايه يژين باشتري تورا فيرکرنى ئەوه يا کو جه ختي ل سهر ئەوى جورى فيربونى دکهت يا کو ل سهر بنه ماي تىگه هان ئافادبیت، ژ بهر کو تىگه ه ب بنياتي سهره کي ي فيربونى دهيت هژمارتن وه کو فيربونا پرئسيپان و چاره سه رکنا ئاريسه يان. (نزال، 2002: 36)

ئافه ي زانينى ي زانستى ژ هژماره کا مه زن يا راستيان پيکه ديت کو د هژماره کا تىگه هاندا دهينه کومکرن و پرئسيپ و بنيات و ياسا په يوه ندينين د نافه را ئەفان تىگه هان ريکدئپخت. له ورا تيور ب گوپيتکا گشتاندين يان روتى دهينه هژمارتن، و ژ ئەف چه ندى ديار دبیت کو تىگه ه زمانى زانستى و کليلا زانينا زانستى نه و هه بونا ئەوان بو پيکهاتنا پرئسيپان يا گرنگه. (ابو عاذرة، 2012: 15)

تىگه ه ژ درکپيکه رين هه ستى پيکه ديت ژ بهر کو تىگه ه وينه ي عه قلى ي درکپيکه رى هه ستيه، ههروهسا ب بورينا سالان د شياندايه کويراتيا تىگه هى و راددا په يره وکرنا ئەوى و ئەو بواري تيدا دهيت په يره وکرن پشتى فيربونا تىگه هى گه شه بکهت، و ب گه شه کرنا تاکه که سى، تاکه که س دوباره تىگه هين خو يين بهر ئافادکتهت بو ئاستين بلندتر ژ روتى و ب ئەف چه ندى ژيرمه نديا ئەوى زنده دبیت.

پيکهينانا تىگه هان و وه رگرتنا ئەوان پشتبه ستى ل سهر شيانا قوتاي دکهت د درکپيکرنا نهينيا په يوه ندينين د نافه را کومه کا مه زن ژ راستى و پيزانين و تشتان، ههروهسا فيربونا تىگه هان هاريکاريا قوتاي دکهت ل سهر ريکخستنا هه لويستى فيرکرنى د شيويه کي ديار کریدا، و ئەف چه نده ئالوزيا هه لويستى و مژداريا ئەوى کيتر ليدکتهت، و تىگه هشتن و درکپيکرنا په يوه نديان د نافه را تىگه هاندا و زانينا ئەنجامان هاريکاره د بدهستقه هينانا زيره کياندا. (Corbin, 1991: 12)

هه ر تىگه هه کي کومه کا تايه تمه نديان هه يه کو ئەوى ژ تىگه هين دى جودا دکهت، و ل دويف ديتنا (برونر) ي تىگه هى پينچ پيکهات يان پيکهينين سهره کي هه نه ئەوژى:

- 1 - نافى تىگه هى: ئەو نافکرنه يا کو ريککه فتن ل سهر هاتيه ئەنجامدان و ئاماژى ددهته جورى تىگه هى.
- 2 - پيناسا تىگه هى: ده برينه که تايه تمه ندين سهره کي يين تىگه هى دياردرکهت و وه سفا تىگه هى دکهت.
- 3 - نمونين تىگه هى: نمونين تىگه هى يان د نهرينى نه کو گريداى تىگه هى (پيشانا بدهستقه هينانى) يه، يانژى د نهرينى نه کو گريداى تىگه هى (پيشانا بدهستقه هينانى - پيشانا عه قلى) نين.
- 4 - سيمايين تىگه هى: ئەو سيمانه کو تىگه هه کي ديارکرى ژ تىگه هين دى جودا دکهت.

5 – بهايي تيگهه: دهرييني ژ راددا هه بونا سيفه تا تيگهه دكهت كو تيگهه ل دويش بهاي يان پلا هه بونا سيفه تي
ژيك جياوازن. (ملحم، 2006: 392)

2-1-4 – گرنگيا فيربونا تيگههين رژيمانا زمانى كوردى

فيربونا تيگههين رژيمانى گرنگيه كا تايبهت و روله كي مهزن د فيربونا بابه تي رژيمانا زمانى كورديدا ههيه ژبه ر كو فيربونا بنياتي
زانيني ي هه ر بابه ته كي ب روهنكرنا تيگههين سه ره كي و لقى يين بابه تي پيكدئين دهستپيدكهت، پاشي دهينه گه شه پيدان
ب ريكا شيواز و ريكي گونجاي دا كو قوتابيين شيانا دركپيكرن و تيگهههشتنا نهوان ههبيت، و هندهك وهسا دببن كو
يا فهره بابه تي خواندن دوباره ل سه ر بنه مايي تيگهههان بهينه ئاكارن ب تايبه تي رژيمان، ژبه ر كو ئه ف چهنده ب
باشترين ريكا دهيته هژمارتن د فيربونا بابه تي خواندنيدا، ههروهسا تيگهههين رژيمانى روله كي سه ره كي دگيريت د فيربونا
بابه تي رژيمانيدا، ژبه ر كو ب بنه مايي زانستي رژيمانى وهاريكارى سه ره كي تيدا دهيته هژمارتن. (عبدالله، 2015: 98)

گرنگيا فيربونا تيگههين رژيمانى د ئه فان خالين ل خواريدا دياردبيت:

- 1 – زانينا تيگههين رژيمانى ده رگهه زانينا دروست بو بكارهينانا زمانيه.
- 2 – تيگههين رژيمانى هاريكارن د تيگهههشتنه كا كوير بو سروشتى بابه تي رژيمان.
- 3 – فيربونا تيگههين رژيمانى هاريكاره د فيربونا تيگههين بابه تي دي يين گريداى ب فيربونا زمانيه.
- 4 – تيگههين رژيمانى دبته ئه گهري به رفرههبونى د بدهستفههينانا په يونديكرنا هزري و رهوشه نيري ب ريكا ده م و
جهيقه، و كه لتورى زمان و رژيمانى پيكدهينيت.
- 5 – تيگههين رژيمانى شيانا هويريا دهرييني و گه هاندنا هزران ب ساناھى ل دهف قوتابي پديدادكهت.
- 6 – فيربونا تيگههين رژيمانى ل دهف قوتابي شيانا شروقه كرني، راقه كرني، به راورد كرني، پولينكرني و جوداكرني،
دركپيكرنا په يوه نديان ل دهف قوتابي پديدادكهت.
- 7 – فيربونا تيگههين رژيمانى ژبه ركرنا يي تيگهههشتن ناھي ليتو ئه ركي فيربونا بابه تي رژيمانى پديدادكهت كو واتايا خو ل
دهف قوتابي ههبيت. (ابراهيم، 2005: 78)

8 – زانينا تيگههين رژيمانى و بدهستفههينانا نهوان هاريكاره ل سه ر ريكخستنا فيربونا رژيمانى ب شيويه كي قوچه كي كو
فه گوهاستن بو كريارين عه قلى يين بلندتر بساناھى دئخيت، ههروهسا كريارا پشكداريكرني ل ده م بكارهينانا ياساي
يان گشتاندي بساناھى دئخيت، ئانكو ئه وا د بنياتي قوچه كيدا ل سه ر بنه مايي جورى د سه ردا دهيته تيگهههشتن، و
تيگهههشتنا ئه في جورى ل سه ر بنه مايي بخوفه گرنا ئه وي بو جورى د سه ردا دهيته نهجامدان، و ب ئه في شيويه هه تا
گوپيكا قوچه كي دچيت.

فه كوله ر وهسا دببنيت كو دوپاكرن ل سه ر پيدفيا دوباره ئاكارنا بابه تي خواندن ب شيويه كي گشتي، بابه تي رژيمانى
ب شيويه كي تايبه تي ل سه ر بنه مايي تيگههه ب ريكه كا چالاك بو فيركنا بابه تان و فيربونا نهوان دهيته هژمارتن، له ورا
فيربونا قوتابيين بو تيگههين رژيمانى هاريكاره ل سه ر دركپيكرنا ياسايين رژيمانى ژبه ر كو ياسايا رژيمانى كومه كا تيگهههان
بخوفه دگريت يين قوتابي بدهستخوفه ئيناى.

2-2 – فه كولينين بهري

فه كوليننا (سليمنا، 2008): ئارمانجا ئه في فه كولينى زانينا كارتىكرنا فيربونا ب هه فكارى و نهخشين تيگهههان ل سه ر
ئاستى قوتابيين پولا ئيكي نافجى د بابه تي رژيمانا كورديدا و روكارين نهوان دهرياني بابه تي بو. فه كوله ري پشتبهستن ل
سه ر ديزابينا نه زمونگه ريبا گروپن هه فسهنگ كر، قوتابخانهك ب نهقهست هه لبارت، و سى هوبه ب شيوازي

هه‌ره‌مه‌کی هه‌لبژارتن، و ب هه‌مان شیواز دابه‌شی سێ گروپان کرن کو ژمارا ئەوان (73) قوتابی بون و هه‌فسه‌نگی د ناڤه‌را قوتابییه‌ن هه‌رسی گروپاندا د هژماره‌کا گوراواندا کر. هه‌کۆله‌ری تاقیکرنه‌ک بۆ پێشانا ده‌ستکه‌فتی قوتابییان د رێزمانی به‌ره‌هه‌فکر کو ژ (33) برگه‌یان ژ جوړی هه‌لبژارتن و بۆشیایی و پیکه‌گریدان بون، پیکه‌ره‌ک بۆ پێشانا روکارین قوتابییان ده‌رباره‌ی بابته‌ی به‌ره‌هه‌فکر، و خه‌سه‌له‌تین سایکۆمه‌تری بۆ ده‌رئێخستن. پشی تمامبونا ئەزمونی یا کو وه‌زه‌کی خواندن هه‌کیشایی، و پراکتیککرنا تاقیکرنی و ده‌ره‌ینانا داتایان و سه‌ره‌ده‌ریکرنا ئاماری ل گه‌لدا ب رێکا شروقه‌کرنا جیاوازیای ئێک لا (Anova)، ئەنجامان دیارکر نه‌خسه‌یه‌ین تیگه‌هان کاریگه‌رییه‌کا باش د ئاستی قوتابییان د بابته‌ی رێزمانا کوردیدا هه‌بو (سلیمان، 2008، أ – پ).

هه‌کۆلینا (الخالد، 2010): ئارمانجا ئەف هه‌کۆلینی زانینا کاریگه‌ریا ستراتیجیه‌تا نه‌خسه‌یه‌ین تیگه‌هان د بده‌سته‌هه‌ینانا قوتابییه‌ن پۆلا ده‌هی ئاماده‌ی د بابته‌ی رێزمانا زمانێ عه‌ره‌بیدا و گه‌شه‌پێدانا پالده‌ری فێربون ل ده‌ف ئەوان بو. هه‌کۆله‌ری پشته‌ستن ل سه‌ر دیزاینه‌ ئەزمونگه‌ریا گروپین هه‌فسه‌نگ کر، ب ئەنقه‌ست قوتابخانه‌یه‌کا ئاماده‌ی هه‌لبژارت، و ب شیوه‌ی هه‌ره‌مه‌کی دو هۆبه‌ هه‌لبژارتن، ب هه‌مان شیواز ل سه‌ر دو گروپان، گروپ ئەزمونگه‌ری هژمارا ئەوان (38) قوتابی بون، و گروپ کۆنترۆلکار ژمارا ئەوان (36) قوتابی بون دابه‌شکر، و هه‌فسه‌نگی د ناڤه‌را ئەواندا د گورائین (زانایان به‌ری ل سه‌ر بابته‌ی ئەزمونی، نمره‌ بابته‌ی رێزمانی یا سالا بوری، ژ، ئاستی خواندن دایک و بابان، بیرتێژی، پالده‌ری فێربون) دا کر. هه‌کۆله‌ری تاقیکرنه‌ک ژ (30) برگه‌یان به‌ره‌هه‌فکر، پیکه‌ره‌ک بۆ پێشانا پالده‌ری فێربونا بابته‌ی به‌ره‌هه‌فکر و خه‌سه‌له‌تین سایکۆمه‌تری بۆ ده‌رئێخستن. پشی تمامبونا تاقیکرنی و ده‌ره‌ینانا داتایان، و سه‌ره‌ده‌ریکرنا ئاماری ب رێکا بکاره‌ینانا تاقیکرنای (T.test)، ئەنجامان دیارکر کو بکاره‌ینانا نه‌خسه‌یه‌ین تیگه‌هان د وانه‌گوتنا رێزمانا زمانێ عه‌ره‌بیدا بۆ قوتابییه‌ن پۆلا ده‌هی ئاماده‌ی کاریگه‌ری د بده‌سته‌هه‌ینانی و د گه‌شه‌پێدانا پالده‌ری فێربونا بابته‌ی هه‌بو (الخالد، 2010: أ – ت).

– هه‌کۆلینا (الکولیت و مقابله، 2017): ئارمانجا ئەف هه‌کۆلینی زانینا کاریگه‌ریا هه‌ردو ستراتیجیه‌ن نه‌خسه‌یه‌ین تیگه‌هان و فێربونا بیریه‌ن د بده‌سته‌هه‌ینانا قوتابییه‌ن پۆلا ئێکی دوانافنجی بۆ تیگه‌هه‌ین رێزمانی بو. هه‌کۆله‌ران دیزاینه‌ ئەزمونگه‌ریا پشیکی بۆ گروپین هه‌فسه‌نگ ب تاقیکرنین پێشی و پشی هه‌لبژارت، هه‌کۆله‌ران ب شیوازی هه‌ره‌مه‌کی سه‌مه‌له‌ک ژمارا ئەوان (73) قوتابی بون هه‌لبژارت ب هه‌مان شیواز ل سه‌ر سێ گروپان، دو گروپ ئەزمونگه‌ری و گروپه‌ک کۆنترۆلکار دابه‌شکر. هه‌فسه‌نگی د ناڤه‌را گروپاندا د هژماره‌کا گوراوین په‌یوه‌ندیداردا کر. هه‌کۆله‌ران تاقیکرنه‌ک بۆ تیگه‌هه‌ین رێزمانی به‌ره‌هه‌فکر و خه‌سه‌له‌تین سایکۆمه‌تری بۆ ده‌ره‌ینان، پشی تمامبونا ئەزمونی یا کو وه‌زه‌کی خواندن هه‌کیشایی، پراکتیککرنا تاقیکرنی، ده‌ره‌ینانا داتایان و سه‌ره‌ده‌ریکرنا ئاماری ل گه‌لدا، ب رێکا بکاره‌ینانا شروقه‌کرنا جیاوازیای ئێکلایه‌نی، ئەنجامان دیارکر، جیاوازیای واتادارا ئاماری د ناڤه‌را ناهه‌ندئ نمره‌یه‌ن قوتابییه‌ن هه‌ردو گروپاندا د به‌رزوه‌ندیا قوتابییه‌ن گروپ ئەزمونگه‌ری یین بابته‌ی رێزمانی ل دویف ستراتیجیه‌تا نه‌خسه‌یه‌ین تیگه‌هان وه‌رگرتی هه‌یه (الکولیت و مقابله، 2017: 517 – 549).

هه‌کۆلینا (جاسم، 2018): ئارمانجا ئەف هه‌کۆلینی زانینا کاریگه‌ریا بکاره‌ینانا نه‌خسه‌یه‌ین هه‌زکرنی د بده‌سته‌هه‌ینانا رێزمانا زمانێ عه‌ره‌بی ل ده‌ف قوتابییه‌ن پۆلا پێنجی ئاماده‌ی بو. هه‌کۆله‌ری پشته‌ستن ل سه‌ر دیزاینه‌کا ئەزمونگه‌ریا پشیکی یا دو گروپ ئەزمونگه‌ری و گروپه‌کی کۆنترۆلکار کر. هه‌کۆله‌ری ب شیوازی هه‌ره‌مه‌کی دو هۆبه‌ ژ ئاماده‌یا به‌غدا ل رێقه‌به‌ریا په‌روه‌ردا که‌رخ ل باژیری به‌غدا هه‌لبژارتن، ب هه‌مان شیواز دابه‌شکر ل سه‌ر دو گروپان گروپ ئەزمونگه‌ری و گروپ کۆنترۆلکار، ژمارا قوتابییه‌ن هه‌ر گروپه‌کی (18) قوتابی بون. هه‌فسه‌نگی د ناڤه‌را هه‌ردو گروپاندا د گوراوین (ژ، ئاستی خواندن دایک و بابان و نمره‌ بابته‌ی یا سالا بوری، و تاقیکرنای ژیری و پالده‌ری ئەکادیمی) دا کر. هه‌کۆله‌ری تاقیکرنه‌کا (40) برگه‌ی ژ جوړی هه‌لبژارتنان به‌ره‌هه‌فکر، خه‌سه‌له‌تین سایکۆمه‌تری بۆ ده‌ره‌ینان. پشی تمامبونا ئەزمونی یا کو وه‌زه‌کی خواندن هه‌کیشایی، پراکتیککرنا تاقیکرنی، ده‌ره‌ینانا داتایان و سه‌ره‌ده‌ریکرنا ئاماری ل گه‌لدا ب رێکا تاقیکرنای (مان وتی) و هاوکیشا (ولکوکسن)، ئەنجامان دیارکر کو جیاوازیای واتادارا ئاماری د ناڤه‌را ناهه‌ندئ نمره‌یه‌ن قوتابییه‌ن

ههردو گرۆپاندا د بهرژوهنديا قوتابيين گروپي ته زمونگهري يين بابه تي نه ده بي ل دويڤ ستراتيجهيه تا نه خشه يين تيگه هان وهرگرتي ههيه (جاسم، 2018: ي - ك).

فه كولينيا (يوسف، 2019): ئارمانجا ئه في فه كولينيا زانينا كاريگه ريبا ستراتيجهيه تا نه خشه يين تيگه هان د باشكرنا كارامه يين ريزمانا ل ده ف قوتابيين پولا حه فتي بنه رت بو. فه كوله ري پشتبه ستن ل سهر ديزاينا ته زمونگه ريبا پشكي يا دو گرۆپان، گروپي ته زمونگهري و گروپي كونترولكار كر و فه كوله ري ب شيوازي هه رهمه كي دو هو به هه لبارتن، ب هه مان شيوه دابه شكرن ل سهر دو گرۆپان، گروپي ته زمونگهري و گروپي كونترولكار، ژمارا قوتابيين هه ر گروپه كي (30) قوتابي بون. فه كوله ري پلانين وانه گوئتي ل دويڤ هه ر ئيك ژ ستراتيجهيه تا نه خشي تيگه هان و ريكا ئاساي به رهه فكرن، پشتي تمامبونا ته زموني، پراكتيكرنا تاقيكري، دهره ينانا داتايان و سهره ده ريكرا ئاماري ب ريكا تاقيكرا تاي (T.test) بو دو سه مپلين سهره خول گه لدا، نه نجامان دياركر كو جياوازي و اتادارا ئاماري د نافه را نافه ندي نمره يين قوتابيين ههردو گرۆپاندا د بهرژوهنديا قوتابيين گروپي ته زمونگهري يين بابه تي نه ده بي ل دويڤ ستراتيجهيه تا نه خشه يين تيگه هان وهرگرتي ههيه (يوسف، 2019: 103 - 121).

فه كولينيا (ئه حمه د، 2021): ئارمانجا فه كولينيا زانينا كاريگه ريبا پي كفه بكاره ينانا ستراتيجهيه تا (Hill - Climbing) و (Concept Maps) بو د گوئتا بابه تي ريزمانا كورديدا بو قوتابيين پولا ده في ئاماده يي ل سهر وهرگرتا تيگه هان و گه شه كرنا پالده ري عه قلي ل ده ف ئه وان، فه كوله ري پشتبه ستن ل سهر ديزاينا ته زمونگه ريبا گروپي هه فسه نك كر كو دو گرۆپان ب خو فه دگريت، فه كوله ري ب ئه نه قه ست ئاماده ييا سه فين يا كچان هه لبارت، و ب شيوازي هه رهمه كي دو هو به، هو با (د) (22) قوتابي بون بو گروپي ته زمونگهري و هو با (أ) (21) قوتابي بون بو گروپي كونترولكار هه لبارتن. فه كوله ري دو ئالاف به رهه فكرن، ئالافي ئيكي تاقيكرا ب ده سته هينانا تيگه هين ريزمانا زمانا كوردى بو كو ژ (24) بره گه يان پي كه اتبو. ديسان ئالافي دوي، پي فه ري پالده ري عه قلي بو كو ژ (47) بره گه يان پي كه اتبو، فه كوله ري خاسله تين سايكومه تري بو ئالافين فه كولينيا دهره ينان. نه نجامين فه كولينيا دياركر: هه بونا جياوازي ماناداريا ئاماري د ئاستي (0.05) دا دنافه ندي نمره يين تاقيكرا وهرگرتا تيگه هين ريزمانا كوردى و گه شه كرنا پالده ري عه قلي د نافه را قوتابيين گروپي ته زمونگهري، ئه وئ بابه ت ب پي كفه بكاره ينانا ستراتيجهيه تا (Hill - Climbing) و (Concept Maps) وهرگرتي و قوتابيين گروپي كونترولكار، ئه وئ هه مان بابه ت ل دويڤ ريكا ئاساي وهرگرتي ههيه د بهرژوهنديا قوتابيين گروپي ته زمونگه ريدا. فه كوله ري ل دويڤ نه نجامين فه كولينيا چه ند راسپاده پي شكي شكرن ژ ئه وان: راهيئانا ماموستاين بابه تي زمانا كوردى ل سهر پي كفه بكاره ينانا ستراتيجهيه تا (Hill - Climbing) و نه خشه يين تيگه هان د ماوه يي خو لين پي فه به ريبا مه شق و راهيئاني نه نجام دده ت، هه روه سا گرنيگي پيدان و نازراندن و گه شه پيدانا پالده ري عه قلي ل ده ف قوتابيبان بو خواندن و فيربونا ريزمانا زلاي ماموستاينفه.

مفا وهرگرتن ژ فه كولينين به ري: فه كوله ري ژ چه ندين لاينفه، مفا ژ فه كولينين به ري وهرگرتينه، ب تايبه تي ژ داريتنا ئاريسا فه كولينيا و زانباري دهره ي زهمينه يا تيوري و ريكا رين فه كولينيا ب گشتي و ژيده رين ئه وان و هه فسه نكي و به راوردكرنا نه نجامين ئه وان فه كولينان ل گه ل نه نجامي فه كولينيا به رده ست.

3 - ريباز و ريكا رين فه كولينيا

3 - 1 - ريباز و ديزاينا فه كولينيا

فه كوله ري پشتبه ستن ل سهر ريبازا ته زمونگهري كرية، ب ديزاينا ته زموني يا دو گرۆپين هه فسه نك، گروپه كي ته زمونگهري و گروپه كي كونترولكار هه لبارتبه كو د هيلكارى (1) دا دياردبيت:

گروپ	گوراوين كارتيكهر (سهره خو)	گوراوي كارتيكري
ته زمونگهري	نه خشين تيگه هان	

کۆنترولکار	رێکا ئاسایی	بدهستفه هینانا تیگه هین رێزمانا زمانی کوردی
------------	-------------	--

شیوهی (1) دیزاینه زمونگه ری

3-2- کۆمه ل و سه مه لا فه کۆلیی

کۆمه لا فه کۆلیی ژ قوتابیین پۆلا شه شی بنه رته ل قوتابخانی بنه رته / ده واما سپیده هیان / رێقه به ریا په روه ردا ده وک / رۆژه لات ل سه رته ری باژیری ده وک بخۆفه دگریته. فه کۆله ری ب شیوه یه کێ ئه نقه ست قوتابخانا (پیره مه گرون یا بنه رته یا تیکه ل) هه لبژارت و ب شیوه ی هه ره مه کی دو هۆبه هه لبژارتن و ب هه مان شیواز دابه شکر نه سه ر گروپان، هه ر وه کو د خشتی (1) دا ل دیاردبیت:

خشتی (1) سه مه لا فه کۆلیی

هۆبه	گروپ	هژمارا قوتابیان	هژمارا قوتابیین که فتی (دویرتیخستی)	هژمارا قوتابیان یا دویمایی
ب	ئه زمونگه ری	28	0	28
د	کۆنترولکار	30	0	30

3-3- هه فسه نگێ د نافه را قوتابیین گروپین فه کۆلیی

فه کۆله ری هه فسه نگێ د نافه را قوتابیین هه ر دو گروپاندا کر د گورائین (ژێ قوتابیان، نمرین بابته تی یین سالا بوری، بیرتیژی، ئاستی خواندنا دایک و بابان).

پشتی ئه نجامدانا سه ره ده ریکرنا ئاماری ب تاقیکرنا تایی (t.test) بۆ دو سه مه لپین سه ره به خۆ یین نه یه کسان د هژماریدا بۆ گورائین (ژێ قوتابیان، نمرین بابته تی یین سالا بوری، بیرتیژی)، دیسان دو جاییا کایی (Q^2) بۆ ئاستی خواندنا دایک و بابان، ئه نجام هه ر وه کو دیار د خشتین ژماره (2) و (3) دا دیاربون:

خشتی (2) ئه نجامین تاقیکرنا تایی (t.test) بۆ هه فسه نگێ د نافه را قوتابیین هه ر دو گروپین فه کۆلیی د گورائین دیارکریدا

گورائو	گروپ	هژمارا قوتابیان	نافه ندی ژمیری	لادانا پیفه ری	نرخ تایی		ماناداری د ئاستی (0.05)
					هه ژمارکری	خشته کی	
ژێ قوتابیان	ئه زمونگه ری	28	142,786	5,184	1,482	2,0063	مانادار نینه
	کۆنترولکار	30	140,867	4,868			
نمرین بابته تی یین سالا بوری	ئه زمونگه ری	28	84,464	14,051	0,721	2,0063	مانادار نینه
	کۆنترولکار	30	87,133	14,155			
بیرتیژی ¹	ئه زمونگه ری	28	37,285	12,328	1,793	2,0063	مانادار نینه
	کۆنترولکار	30	32,566	7,245			

ژ ئه نجامین د ناف خشته ی سه ریدا دیاردبیت کو نرخ تایی ی هه ژمارکری بۆ گورائین (ژێ قوتابیان، نمرین بابته تی یین سالا بوری، بیرتیژی) (1,482، 0,721، 1,793) ل دویف ئیکدا کو کیمترن ژ نرخ خشته کی کو (2,0063) یه ل ئاستی

ماناداري (0.05) ب پلا ئازادي (56)، ئەفە ئەوي چەندى دگەهينيت كو قوتابييين هەر دو گروپان د ئەفان گورواندا د هەفسەنگن.

خشتى (3) ئەنجامين دوجايا کاپي (Q^2) بۆ هەفسەنگي د نافهرا ئاستى خواندنا دايك و بايين قوتابييين هەر دو گروپين فەكولينى

ماناداري د ئاستى (0.05)	نرخى دوجايا کاپي (Q^2)		سەرجه م	پهيمانگهه و کوليز و د سەردا	خويندهوار و سەرەتاي و دوانافنجي	نەخويندهوار ر	گروپ	
	خشت هکي	هەژمارکر ي						
مانادار نينە	5,99	1,842	28	9	13	6	ئەزمونگەرى	بابان
			30	15	10	5	كونترولكار	
مانادار نينە	5,99	1,065	28	8	13	7	ئەزمونگەرى	دايانك
			30	12	13	5	كونترولكار	

د ئەنجامين د ناف خشتى ل سەريدا ديارديت كو نرخى دوجايا کاپي (Q^2) ي هەژمارکرى بۆ ئاستى خواندنا دايك و بابان (1,065) و (1,842) يە ل ئاستى ماناداري (0,05) و ب پلا ئازادي (2)، کيمترن ژ نرخى دوجايا کاپي (Q^2) ي خشته کى کو (5.99). ئەفەزى ئەوي چەندى دگەهينيت كو قوتابييين هەر دو گروپين فەكولينى د گوروى ئاستى خواندنا دايك و باباندا د هەفسەنگن.

3-4- کونترولکرنا گوروين نه ئەزمونی:

فەكولەرى هەولا كونترول ژمارەيه كا گوروا و هوکاراندا ئەوين كو د شياندايه کاریگەرى ل ئەزمونی (د ناف و دەرڤه) دا بکەن.

3-4-1 پلانين وانه گوتنى:

بۆ گوتنا هەر بابەته کى ريزمانى ژ بابەتين د ئەزمونيدا دهينه خواندن، فەكولەرى پلانەك دانا، بۆ قوتابييين گروپين ئەزمونگەرى ل دويڤ ستراتيجهيه تا نه خشين تيگههان و بۆ قوتابييين گروپين كونترولكار ل دويڤ ريكا ئاساي.

3-4-2 بەرهه فکرنه تاقیکرنا تيگههين ريزمانى:

فەكولەرى ب ريكا دەستنيشانکرنا بابەتين ئەزمونی کو (8) بابەتين ريزمانى بون. تيگههين سەرە کى دەستنيشانکرنا کو ب تى (8) تيگههين سەرە کى بون. تاقیکرنەك ژ جوړى بابەتي بۆ پيقانا ب دەستقههينانا ئەوان تيگههان ل دەف قوتابييان بەرهه فکرنه کو (7) برگه ژ جوړى هەلژارتان بون بۆ هەر برگه يه کى (4) بژارده کو (پيناسا تيگههين، جوداكرنا تيگههين، و پراكتيککرنا / گشتاندا تيگههين) د پيقن و (7) برگه ژ جوړى دروست و خەلەت و ب ئەف چەندى هژمارا برگه يين تاقیکرنى بونە (14) برگه.

3-4-3 دەرهيانا راست و دروستيا بەرچاف بۆ تاقیکرنى ب ريكا نيشاندا نا ژمارەكا پسپور و شارەزايين ئەف بوارى و وەرگرتنا راو و بۆچونين ئەوان.

3-4-4 دەرهيانا ئاستى زەحمەتيا برگه يين تاقیکرنى و هيزا جوداكرنا ئەوان و کارايا بژارده يين خەلەت.

3-4-5 دەرهيانا جيگيريا تاقیکرنى ل دويڤ هاوکيشا (کودر ريتشاردسون - 20KR) کو (0.85) پله بو.

– پراكتيكتكرن و راستفه كرنا تافيكرن:

پشتي تمامبونا ئەزموونى يا كو د ناهبەرا 2024 / 1 / 22 تا 2024 / 3 / 7 فەكيشاي، فەكۆلەرى ل رۆا (پينچ شەمبى) ريكەفتى 2024 / 3 / 7 تافيكرن ب قوتابيين هەردو گرۆپاندا كر و ل هەمان دەميدا، و پاشى تافيكرن راستفه كر و نمرهين قوتابيين هەردو گرۆپان ريزكرن و نافەندى ژميرى و لادانا پيقهري بۆ دەرئىخستن ب مەبەستا نمايشكرنى ل پشكا چواريدا.

– بۆ سەرەدەريكرن ل گەل داتايين فەكۆلىنى فەكۆلەرى هۆيپن ئامارى (t.test) و (دوجايا كاي Q^2) و هاوكيشا (كودر ريتشاردسون – 20KR) و هاوكيشين زەحمەتى و هيزا جوداكرنا برهگهين و كارايا بژاردەيىن خەلەت و دوجايا ئيت (η^2) و هاوكيشا قەبارى كاريگهري (d) بكارهيان.

4 – نيشاندان و گەنگەشە كرنا ئەنجامين فەكۆلىنى

فەكۆلەر دى ئەنجامين فەكۆلىنى ل دويىف گرئمانى نيشاندەت و ل دويىفدا دى گەنگەشە ل سەر كەت.

گرئمانا فەكۆلىنى:

جوداهييا مانادارا ئامارى د ئاستى (0.05) دا، د ناهبەرا نمرين تافيكرا وەرگرتنا تيگەهين ريزمانا زمانى كوردى يىن قوتابيين گرۆپ ئەزمونگەرى ئەوين بابەت ب ريزكا بكارهيانا نەخشين تيگەهان وەرگرتى و قوتابيين گرۆپ كونترولكار ئەوين هەمان بابەت ب ريزكا ئاساي وەرگرتى نينه.

بۆ پشتراستبون ژ راستيا ئەفئ گرئمانى، فەكۆلەرى نافەندى ژميرى بۆ نمرهين قوتابيين هەردو گرۆپين فەكۆلىنى، گرۆپ ئەزمونگەرى و گرۆپ كونترولكار دەرهيان كو (12) و (9.03) نمره بون، و دياربو كو جوداهى د ناهبەرا هەردو ناهەنداند هەيه، بۆ زانينا ماناداريا ئەفئ جوداهيى، فەكۆلەرى تافيكرا تاي (t.test) بۆ دو سەمپلين سەريەخو يىن نەيه كسان د هژماريدا پراكتيكتكر، د ئەنجامدا دياربو كو نرخى تاي يى هەژماركرى (7,822) نمرهيه كو مەزنتره ژ نرخى خستەكى كو (2,0063) نمرهيه ل ئاستى ماناداري (0.05) و ب پلا ئازادي (56).

ئەفئ ئەوى چەندى دگەهينيت كو جوداهييا د ناهبەرا نافەندى نمرهين قوتابيين هەردو گرۆپين فەكۆلىنى د تافيكرا دەستفەهيانا تيگەهين ريزمانا زمانى كورديدا، جوداهييا ماناداريا ئاماريه و د بەرژەوهنديا گرۆپ ئەزمونگەريدا، واتە نەخشين تيگەهان كاريگهريه كا باش هەبو د دەستفەهيانا تيگەهين ريزمانا زمانى كوردى ل دەف قوتابيين ئەفئ گرۆپ ب بەراوردكرن ل گەل ريزكا ئاساي، ب ئەفئ چەندى گرئمانا چنەيه دەيتە رەتكرن و گرئمانا جەگر (بەديل) دەيتە وەرگرتن، خستى (4) ئەفئ چەندى دياردكەت.

خستى (4) ئەنجامين تافيكرا تاي (t.test) بۆ ماناداريا جوداهيى د ناهبەرا نافەندى نمرهين قوتابيين هەردو گرۆپين فەكۆلىنى د تافيكرا ب دەستفەهيانا تيگەهين ريزمانا زمانى كورديدا

مانادارى د ئاستى (0.05)	نرخى تاي		لادانا پيقهري	نافەندى ژميرى	هژمارا قوتابيان	گرۆپ
	خستەكى	هەژماركرى				
ماناداره	2,0063	7,822	1,793	12	28	ئەزمونگەرى
			1,018	9,033	30	كونترولكار

ژبەر كو ماناداريا ئامارى بۆ جوداهيى د ناهبەرا نافەندى نمرهين گرۆپەكى يان پتر بۆ دياركرنا گرنگيا ئەوى جوداهيى ب هوپرى بەس نينه، لەورا هەندەك ريكارئين دى هەنە كو پيدفیه بهينه ئەنجامدان وەكو قەبارى كاريگهري. ئانكو زيدهبارى ماناداريا ئامارى، پيدفیه نرخى كردهي ل بەرچاف بهيتە وەرگرتن، لەورا پيدفیه قەبارى كاريگهري (قەبارى جياوازي)

بهیته ههژمارکرن ل دهی نرخ تایی ماناداریا ئاماری هه بیت؛ ژهر کو پیقه رین قهباری کاریگه ری ب قهباری سه میلان کاریگه ر نابن، ههروه سا قهباری کاریگه ری برهیا کاریگه ریا گوراون سهریه خو د گوراون کارتیکیدا دیاردکن بهی ماناداریا ئاماری ئهوی چهندي دیار ناکهت، لهورا قهباری کاریگه ری، روی تمامکهره بو ماناداریا ئاماری (الدریر، 2006: 76 – 77)، لهورا قه کولهری نرخ (قهباری کاریگه ری) ل دویف هاوکیشا (دوجایا ئیتا – Eta squared) ههژمارکریه. (ابو حطب و صادق، 2010: 439 – 440)، (الدریر، 2006: 77)

ديسان (خطایه، 2005: 459) ئامازی ددهته ئهوی چهندي کو چهند نرخ قهباری کاریگه ری بهرز بیت و چهند موجه بیت، ئهوی چهندي دگهینیت کو چاره سهریا ئهزمونگه ری پتر کارایی هه بو، د سهر هندیرا کو چ بنیائین دهستیشانکری نین بو بریاردانی ل سهر قهباری کاریگه ری، بهی ریکهفتنه کاگشتی ههیه کو قهباری کاریگه ری ی نرخ ئهوی د (0.20) دا بیت ئامازی ددهت کو چاره سهریا ئهزمونگه ری کاریگه ریه ک ئهجامدایه بهی نهیا مهزنه، بهی قهباری کاریگه ری ی نرخ ئهوی د (0.80) دا و پتر بیت ئامازی ددهت کو چاره سهری یا بهیز و کارایه، و ئهف چهندهزی ل گهل ئهوی چهندي دگونجیت یا کو (الشربینی، 2007: 491) ئامازه پیدای دبریاردانی ل سهر بهایی قهباری کاریگه ری.

ل گهل ئهفی چهندي، هندهک ئاستین پیقه ری هه نه بو ماناداریا نرخ هه ر ئیک ژ (η^2) و (d) کو دهینه بکارهینان وهک پله یان پیقه ر بو بهراوردکرنا نرخ ئهوان ییت هاتینه ده ر ئیخستن ل گهل ئهوان نرخین پیقه ری بو زانینا قهباری کاریگه ری و ئاستین پیقه ری، ههروه کو د خشتی ژماره (5) دا دیارکری.

ئاستین پیقه ری بو ماناداریا نرخ هه ر ئیک دوجایا ئیتا (η^2) و ستاندهردکرنا نافهندي جیاواز (d):

خشتی (5) ئاستین پیقه ری یین دوجایا ئیتا (η^2) و ستاندهردکرنا نافهندي جیاواز (d)

قهباری کاریگه ری				ئالافی بکارهاتی
بجویک	نافنجی	مهزن	گهلهک مهزن	
0.01	0.06	0.14	0.20	η^2
0.2	0.5	0.8	1.1	d

(قرمان، 2014: 120)

بو ههژمارکرن قهباری کاریگه ریا بکارهینانا ستراتیجیه تا نه خشتین تیگه هان بهایی دوجایا (η^2) هاتییه هژمارکرن (عفانه، 2000: 24) کو (0.522) بو، و پاشی هاوکیشا قهباری کاریگه ری (d) هاتییه پراکتیککرن، (ابو حطب و صادق، 2010: 441) کو (2.516) بو. و ل دهی هه فسه ننگرنا ئه فان ههردو بهایان ل گهل بهایین ئاستین پیقه ری یین (η^2) و (d) یین کو بهایین ئهوان د خشتی ژماره (5) دا ی بهری نوکه دیارکری، دیاربو کو قهباری کاریگه ری گهلهک ی مهزنه، ههروه کو د خشتی ژماره (6) دا دیارکری.

خشتی (6) نرخ (t) ی ههژمارکری و دوجایا ئیتا (η^2) و قهباری کاریگه ری (d)

بهای (t)	بهای (η^2)	بهای (d)	قهباری کاریگه ری
7,822	0.522	2.516	گهلهک مهزن

د خشتی (6) دا دیاردبیت کو قهباری کاریگه ری گهلهک ی مهزن بو، و ئهفه ئهوی چهندي دگهینیت کو بکارهینانا ستراتیجیه تا نه خشتین تیگه هان کاریگه ریه کا گهلهک مهزن هه بو د ب دهستقه هینانا قوتابییان بو تیگه هیین ریزمانا زمانی کوردی ب بهراوردکرنا ل گهل ریکا ئاسایی د ب دهستقه هینانا ئهوان تیگه هان، ئهفه پالپشتیا ئهوی ئهجامی دکهت ی کو قه کولهر گه هشتی و د خشتی ژماره (4) دا ی بهری نوکه دیار کو جیاوازی ماناداریا ئاماری ههیه د نافهرا نافهندي

نهرهين قوتابيين ههردو گروپن فهكولينى د تاقيرنا ب دهستقههينانا تيگههين ريزمانا زمانى كوردى يا پاشى د بهرزهوهنديا قوتابيين گروپن تهزمونگهري دابو.

فهكولهر تهفئ كارىگهري و ب رادهيا گهلهك مهن، بو تهوي چهندي دزفينيت كو نيشاندان و گهورينا تيگههين ريزمانى ژوتنه ي تهوان ي روت بو وتنه ي هزري ي ديتي، و پيشكيشكرنا تهوان ب شيويه كي هيلكاري ي ل دبنيكدا ژگشتي بوتايهت، و ب رهنكين سهرنج راكيش و ئازرينه، دبيت هوشيارى و جهختكرنا قوتابيان بو راكيشابيت، وريكا نمايشكرنا تيگههين ريزمانى سهرنجراكيش كرية و رهخساندن و هه لگرتن و پاراستنا تهوان د ميشكيدا پهيداكريه، لهورا زفراندنا تهوان ل ده مي پيدفي بوني بساناهي كرية.

تهنجامين فهكولينى وهكهف بون ل گهل تهنجامين فهكولينين (سليمان، 2008) و (الخال، 2010) و (الكويليت و مقابلة، 2017) و (جاسم، 2018) و (يوسف، 2019) و (ئهحمده، 2021) تهنجامين تهفان فهكولينان گههشتنه هندي كو قوتابيين گروپن تهوان يين تهزمونگهري باشت و كارا تر بون ژ قوتابيين گروپن تهوان يين كونترولكار د دهستقههينانا تيگههان و تيگههين ريزمانى ژ تهنجامي بكارهينانا ستراتيجيهتا نهخشين تيگههان د وانه گوتهندا.

5 – دههتهنجام و راسپارده

5 – 1 – دههتهنجام

ل دويف تهنجامي فهكولينى، فهكولهر گههشته دههتهنجامين ل خوارى:

1 – بكارهينانا ستراتيجيهتا نهخشهين تيگهها د گوتنا بابتي ريزمانا كورديدا بو قوتابيين پولا شهشي بنهرت، كارا و كارىگهري بوب ئاسته كي بلند د ب دهستقههينان و وهگرتنا تيگههان.

2 – شيوازي پيشكيشكرنا تيگههين ريزمانا كوردى ب شيويه نهخشهين ريخستي و رهنكا و رهنكا، وهك شيوازه كي نوي، قوتابيان ل سهر رانههاتبون، سهرنجا تهوان بو وانه ي راكيشا، كارا و رژد ل گهل تيكهل بون، ههز و ئارهزو بو فيربوني وروژاند، وهكر دهستكهفت باشتريت.

3 – د شياندايه بكارهينانا ستراتيجيهتا نهخشهين تيگهها بابتي ريزمانا كورديدا بو قوتابيين پولا شهشي بنهرت، ل قوتابخانين بنهرت ل ههرما كوردستاني بهيته پراكتيكرن.

5 – 2 – راسپارده

ول دويف دههتهنجامان، فهكولهر تهفان راسپاردهيان ددهت:

1 – رابونا رتفهبهرييا مهشق و راهيناني ل پهروهردا پاريزگهها دهوكي، د ماوهي چالاكيين خودا، ب مهشقدانا ماموستايين زمانى كوردى ل سهر بكارهينانا ستراتيجيهتا نهخشهين تيگهها.

2 – فهره ماموستايين زمانى كوردى تيگههين ريزمانى بو قوتابيين خوب ريكا نهخشهين تيگههان نمايش و شروفه و راقه بكهن.

5 – 3 – راسپارده

1 – فهكولين دهربارهي كارىگهرييا بكارهينانا ستراتيجيهتا نهخشهين تيگههان د وانه گوتنا بابتي و تيگههين ريزمانا زمانى كوردى بو قوناغين خواندني يين دي.

2 – فهكولين دهربارهي كارىگهرييا بكارهينانا ستراتيجيهتا نهخشهين تيگههان د وانه گوتنا تيگههين رهوانيزيندا و گهشهپيدانا چيزا رهوانيزي.

3 – فهكولين دهربارهي كارىگهرييا بكارهينانا پيكفه بو ستراتيجيهتا چارهسهركرنا ئاريشهيان و ههژاندنا هزري و نهخشهين تيگههان د وانه گوتنا نمونهين نهدهي و گهشهپيدانا هوشياريا نهدهي.

ژنډهر

ئهحمده، زۆزان ههسه ن (2021)، كارىگهرييا پڤكهه بكارهينانا ستراتيجهيه تا (Hill – Climbing) و (Concept maps) د گوتنا بابه ت ريزمانا كوردیدا ل سهر وهگرته تپگههان و گهشه كرنا پالدهرى عه قلى ل دهف قوتاببييتن پولا دهه ئامادهي، ماستهري، زانكوي دهوك، كوليژا پهروهردا بنيات، دهوك، ههريما كوردستان - عراق.

سلیمان، روزان محمده قهسيم (2008)، كارتىكرنا بكارهينانا ريكتن فيريونا ب ههفكارى و نهخشين چهكان ل سهر ئاست قوتاببييتن كچ يين پولا ئيكت نافتجى د بابه ت ريزمانا كوردیدا و روكارتين ئهوان دهريارهي بابه تي، ناما ماستهري، زانكوي دهوك، كوليژا پهروهردى، دهوك، ههريما كوردستان - عراق.

عهدوئلا، ژوان دلشاد (2008): دانانى بهرنامهيهك بو فيركردنى ريزمانى كوردى به يتي ستراتيجهيه تي نهخشه يي چهكم و كارىگهري له سهر دهستكهوتى خوئيندى خويندكارانى پولي چوارمى ئامادهي، نامهى ماستهري، زانكوي كويه، كوليژى زانسته كومه لايه تيه كان، ههولير، ههريما كوردستان - عراق.

ابراهيم، مجدي عزيز (2005)، الابداع وجوده التعليم والتعلم، الطبعة الاولى، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

ابو جادو، صالح محمد علي (2003): علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

ابو حطب، فؤاد وصادق، وآمال (2010)، مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، الطبعة الاولى، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

ابو عاذرة، سناء محمد (2012)، تنمية المفاهيم العلمية ومهارات عمليات العلم، الطبعة الاولى، دار المسيرة، عمان، الاردن.

أبو كريم، احمد صلاح محمد جاد المولى وعمارة، جيهان السيد، وسلطان، صفاء عبدالعزيز (2020): "فاعلية استراتيجيه الخرائط الذهنيه في تنمية مهارات الفهم النحوي من خلال النصوص الأدبية في ضوء نظرية النظم لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد الثامن عشر، (ص ص 181 – 211)، حلوان، مصر.

البحراوي، فتحي مبروك (1998)، تشخيص ضعف التلاميذ في اكتساب المفاهيم النحوية وعلاجه، رسالة ماجستير، جامعة المنوفية، كلية التربية، المنوفية - مصر.

التميمي، فاطمة مجيد محمد حسين (2015)، التعبير التحريري وعلاقته بالذكاء اللغوي والتفكير الإبداعي عند طلبة الصف السادس الإعدادي، رسالة ماجستير، جامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، بغداد، العراق.

جاسم، ميرفت محمد (2018)، فاعلية برنامج مقترح باستعمال خرائط التفكير في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن رشد للعلوم الانسانية، بغداد، العراق.

الجمال، علي أحمد (2005)، تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة، مصر.

الخالد، عامر خالد (2010): اثر استراتيجيه خرائط المفاهيم في تحصيل طلاب الصف العاشر الاعداي في قواعد اللغة العربية وتنمية الدافعية لتعلمها، رسالة ماجستير، جامعة دهوك، كلية التربية، دهوك، اقليم كوردستان العراق.

خطايبه، عبدالله محمد (2005)، تعليم العلوم للجميع، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

خنور، هناء (2018)، القواعد النحوية وفق الخرائط المفاهيمية كتاب السنة الأولى من التعليم المتوسط أنموذجاً، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، كلية الآداب واللغات الأجنبية، الجزائر.

الدردير، عبدالمنعم أحمد (2006)، الإحصاء الباراماتري واللاباراماتري في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، عالم الكتب، القاهرة.

دروزة، افنان نظير (1995): استراتيجيات الادراك ومنشطاتها كأساس لتصميم التعليم، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

الديرشوي، عبدالمهيمن احمد وحاجي، ستار جبار (2019): المعاصر في استراتيجيات التدريس ومهاراته، الطبعة الاولى، جامعة زاخو، دهوك، اقليم كوردستان العراق.

الساعدي، علاء لفته (2012): فاعلية انموذج التحري الجمعي في تحصيل طلاب الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير، جامعة المستنصرية، كلية التربية، بغداد، العراق.

شاهين، نجوى عبدالرحيم (2006)، اساسيات وتطبيقات في علم المناهج، دار القاهرة للنشر، مصر.

شبر، خليل ابراهيم وآخرون (2005)، أساسيات التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

الشرييني، ذكرى (2007): الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

الصرايرة، باسم والصمادي، يحيى والفليح، خالد العزيز والسليتي، فراس (2009)، استراتيجيات التعليم والتعلم، عالم الكتب الحديث، عمان، الاردن.

عاشور، راتب قاسم والحوامدة، محمد فؤاد (2007)، اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

عباس، محمد خليل، والعبسي، محمد مصطفى (2007)، مناهج واساليب تدريس الرياضيات، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

عبدالله، سامية محمد محمود (2015)، التعلم البنائي والمفاهيم النحوية: نماذج تطبيقية، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة. عصر، حسين عبدالباري (2005)، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الاعدادية والثانوية، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية، مصر.

عطالله، ميشيل كامل (2002)، طرق وأساليب تدريس العلوم، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

عطية، محسن علي (2008)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

عفانة، عزو اسماعيل والخزندار، نائلة نجيب (2007)، التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

عيساني، عبدالمجيد (2008)، النحو العربي بين الأصالة والمعاصرة، دار ابن حزم، بيروت، لبنان.

قرمان، محمود مسلم عطية (2014)، فاعلية استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم على تحصيل البلاغة والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية بغزة، كلية التربية، غزة، فلسطين.

قطامي، يوسف والروسان، محمد أحمد (2005)، الخرائط المفاهيمية: اسسها النظرية تطبيقات على دروس القواعد العربية، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان، الاردن.

الكويليت، معاوية سليمان محمد (2017)، "أثر استراتيجيات خرائط المفاهيم والتعليم التوليدي على المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية"، مجلة التربية، العدد الواحد والعشرون، جامعة بورسعيد، (ص ص 516 – 553) مصر.

ملحم، سامي محمد (2006)، سيكولوجية التعلم والتعليم، دار المسيرة، عمان، الاردن.

نزال، شكري حامد (2002)، "مدى اكتساب تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس في دبي للمفاهيم الواردة في الكتب الدراسية للدراسات الاجتماعية"، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد التاسع والعشرون، العدد (114)، الاردن.

يوسف، عفاف (2019)، "أثر استراتيجيات خرائط المفاهيم في تحسين مهارات القواعد النحوية لدى طلاب الصف السابع الأساسي في منطقة إربد"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد الثالث والثلاثون، العدد الاول، (ص ص 103 – 104)، اربد، الاردن.

Corbin (1991), le, si using hicrnture to teach historical concept in fifth grade Diss Abs int" Vol. 51. No 12.

. press, New York,)), learning how to learn, Cambridge1984& Gowin (NovaK

¹ . ب تاقيكرنا بيرتيژي يا وئنه كرى يا (أحمد زكي صالح) ي كو نمريين وئ د ناقيهر (0 – 60) نمرياندايه.